

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»  
Уфимский авиационный техникум

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК  
Общегуманитарных дисциплин



С.В. Еремеева

«04» апреля 2022 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

ОГСЭ 02. История

**Наименование специальности**

24.02.02. Производство авиационных двигателей

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения очная

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 24.02.02 Производство авиационных двигателей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 363.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>34</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	<b>53</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 24.02.02 Производство авиационных двигателей.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности 24.02.02 Производство авиационных двигателей.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
практические работы 10 часов;  
консультаций 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	10
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>-</b>

### 1.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 2. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. 3. Доктрина «сдерживания» Трумэна. План Маршалла. Начало «холодной войны»	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Всеобщая декларация прав человека. 2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. 3. Господствующее положение США в ряде международных организаций.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</b>	1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). 2. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». 3. Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. 2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. 3. «Новая экономическая политика» Р. Никсона <b>Практическое занятие 1.</b> Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. 2. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г.	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>3. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».</p> <p>4. Германо-американские отношения на современном этапе.</p> <p>5. Российско-германские отношения на современном этапе</p>		
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b>	<p>1. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи: причины и следствия.</p> <p>2. Совет Экономической Взаимопомощи</p> <p>3. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы.</p> <p>4. «Доктрина Брежнева».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Организация Варшавского договора (ОВД).. 3. Нарастание экономических и социальных проблем.</p>	2	2
<b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.</b>	<p>1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.</p> <p>2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.</p> <p>3. Глобализация японской внешней политики.</p> <p>4. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.</p> <p>5. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.</p> <p>2. Японско-американские отношения на современном этапе.</p> <p>3. Российско-японские отношения.</p> <p>4. Китай на современном этапе развития.</p>	2	1
<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</b>	<p>1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.</p> <p>2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. 3. Национальный вопрос в Индии.</p> <p>4. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г</p>	2	2
<b>Тема 2.6. Латинская</b>	Особенности социально-экономического и политического развития стран	2	2



<b>Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века</b>	Латинской Америки во второй половине XX века.		
<b>Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</b>	1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). 2. Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). 3. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. 4. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание заключительного акта в Хельсинки. 5. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.8. Советская концепция «нового политического мышления»</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> 1. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. 2. Формирование консервативной модели социализма. 3. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РФ НА РУБЕЖЕС XX-XXI веков</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.Распад СССР. Геополитическая карта мира после распада СССР</b>	Изменения геополитической карты мира после распада СССР. Распад социалистического мира. Образование новых государств на мировой арене. Общая характеристика государств. Политическое развитие мира на современном этапе.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2. Экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Практическая работа 3.</b> Политика «шоковой терапии»: её суть и причины. Либерализация цен, приватизация и их последствия. Программа 2012 года – направления экономического развития РФ на современном этапе.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3.Политическое развитие РФ на рубеже XX-XXI веков</b>	Становление государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 года. Курс на укрепление государственности, социальной и политической стабильности РФ на современном этапе.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4.Принятие</b>	Причины принятия Конституции РФ, её достоинства и недостатки.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Конституции РФ</b>	Конституционное устройство РФ. Принцип федерализма. Президент и его полномочия. Конституция РБ. <b>Практическая работа 4.</b> Основные политические, гражданские, социально-экономические и культурные права и свободы граждан РФ. Обязанности граждан РФ. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.		
<b>Тема 3.5.Россия в мировой экономике. Основные направления внешнеторговой деятельности РФ на современном этапе</b>	Российская экономика в мировой экономической системе. Вступление РФ в ВТО: плюсы и минусы. Внешнеторговый баланс РФ на современном этапе. Основные торговые партнёры России на мировом рынке. Санкции Запада против РФ и их последствия.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.6. Приоритетные направления российской внешней политики на современном этапе</b>	Проблема разоружения на рубеже XX-XXI веков. Россия и США. Россия и Западная Европа. Разногласия по вопросам крупнейших международных проблем. Взаимоотношения РФ со странами Латинской Америки, мусульманским миром, со странами Юго-Восточной Азии. Россия и Китай.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>РАЗДЕЛ 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	1. Происхождение глобальных проблем современности. 2. Глобалистика и политическая сфера. 3. Геополитическое положение и национальные интересы России. 4. Россия в новом мире. Россия и НАТО.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b>	<b>Практическая работа 5.</b> 1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. 2. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 3. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. 4. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b>	системы международной безопасности.		
<b>Тема 4.3. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации.</p> <p>2. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов.</p> <p>3. Международные соглашения в области разоружения.</p> <p>1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.</p> <p>2. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.</p> <p>3. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.</p> <p>4. Международные культурные связи России.</p>	2	2
<b>Тема 4.5. Конфликты на постсоветском пространстве в первые десятилетия XXI века (Грузия, Украина)</b>	<p>Военные события в Южной Осетии: Причины, итоги, последствия.</p> <p>Хроника событий на Украине. Позиция России и Запада. Гуманитарная помощь России Донбассу.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории, заполнение сравнительной таблицы «Страны Ближнего Востока на современном этапе развития».</p>	2	2
	<b>РАЗДЕЛ 5. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>	6	
<b>Тема 5.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	<p>1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <p>2. Развитие образования.</p> <p>3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.</p> <p>Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p>	2	2
<b>Тема 5.2. Духовная жизнь в советском и</b>	1. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и	2	1

<b>российском обществах.</b>	демократизации в СССР и России. 2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	
<b>Сам.работа</b>		<b>6</b>	
<b>Итого</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета Истории:

    посадочные места по количеству обучающихся,  
    рабочее место преподавателя,  
    комплект учебно-методической документации,  
    наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1. Артемов, В.В., История 6 учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. ISBN 978-5-4468-7871-0
2. Кириллов, В.В. История России. В 2 ч. XX век – начало XXI века 6 учеб. Пособие для вузов / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – (Высшее образование).
3. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет, Исторический факультет . – 4-е изд., перераб и доп. – Москва : Проспект, 2019 . – 528 с. : ил., цв. Ил. ; 21 см. – ISBN 978-5-392-28678-2. – см. на сайте раздел «АССОРТИМЕНТНАЯ ВЫСТАВКА» или кликните на URL-> . – URL: [http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Istoriya\\_Rossii\\_2019.pdf](http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Istoriya_Rossii_2019.pdf) (дата обращения: 05.08.2020).
4. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг.: Программа и материалы для курса {Электронный ресурс} : учебное пособие / Щукин Д.В. – 2-е изд. Стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019 . – 236 с. – ISBN 978-5-9765-4132-2 . – URL:<https://e.lanbook.com/book/121967> (дата обращения : 05.08.2020). – Книга из коллекции ФЛИНТА – Социально-гуманитарные науки . – Доступ по логину и паролю из сети Интернет.
5. Волобуев, О.В. История : Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. : учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд., стереотип. – М. : дрофа, 2018. – 223, [1] с. : ил., карт., 32 с. цв. вкл. – (Российский учебник).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</li> <li>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</li> <li>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ol> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ol>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование.... Контрольная работа.... Самостоятельная работа. Защита реферата.... Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Решение ситуационной задачи....</p>

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **4 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»**

Вопросы для проведения дифференцированного зачета:

1. Основные политические события перестройки. Августовский путч
2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия
3. Этапы образования СНГ
4. Изменения на геополитической карте мира после распада СССР и социалистического лагеря
5. Экономическое развитие стран мира на современном этапе
6. Характеристика, преимущества рыночной и плановой экономик
7. Политическое развитие стран мира на современном этапе
8. Цели, этапы политики «шоковой терапии»
9. Экономическое развитие РФ в конце XX – XXI начале веков
10. Программа 2012 года – направления экономического развития РФ на современном этапе
11. Характеристика органов власти РФ после распада СССР
12. Суть и последствия политического конфликта в РФ осенью 1993 года
13. Принятие Конституции РФ. Органы государственной власти современной России
14. Характеристика избирательной системы РФ
15. Конституция РФ: основные права и обязанности граждан РФ
16. Внешнеторговый баланс РФ и его структура
17. Протекционизм и фритредерство
18. Вступление РФ в ВТО: цели, плюсы и минусы
19. Основные торговые партнёры России на мировом рынке
20. Санкции Запада против РФ и их последствия
21. Проблема разоружения на рубеже XX-XXI веков
22. Отношения России и США в конце XX – XXI начале веков
23. Россия и бывшие страны социалистического лагеря
24. Россия и страны мусульманского мира
25. Взаимоотношения России со странами Юго-Восточной Азии (Китай, Индия)
26. Характеристика социально-экономического и политического развития США на современном этапе
27. Причины процветания США
28. Общая характеристика развитых стран Западной Европы (Великобритания, Германия, Франция)
29. Характеристика социально-экономического и политического развития Японии на современном этапе
30. Причины экономического чуда Японии
31. НИС Юго-Восточной Азии: характеристика, успехи, особенности
32. НИС Латинской Америки: характеристика, проблемы, успехи, особенности
33. Политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы
34. Экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы
35. Суть и последствия национальных и религиозных проблем в Югославии
36. ОПЕК: цели, характеристика стран ОПЕК и их проблемы. Россия и ОПЕК
37. Интеграция и её формы
38. Политическая и экономическая интеграция (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, БРИКС)
39. Интеграция стран СНГ и роль в них РФ
40. Интеграционные процессы на рубеже XX-XXI веков
41. ООН: история создания, структура и роль в решении глобальных проблем человечества
42. НАТО – история, участники, цели
43. Роль международных общественных организаций в решении глобальных проблем современности (МККК, Гринпис и других)

44. Понятие и причины международного терроризма
45. Виды, формы и черты международного терроризма
46. Крупнейшие международные террористические акты
47. Терроризм в современной России: причины, проблемы, особенности
48. Крупнейшие террористические акты в РФ и их участники (Будённовск, Кизляр, Москва, Беслан, Чечня и другие)
49. Талибан: история движения, лидеры, цели
50. Война США в Афганистане против талибов
51. Аль-Каида- история движения, лидеры, цели. Крупнейшие террористические акты Аль-Каиды
52. ИГИЛ – опасность для мирового содружества. Политика России в отношении ИГИЛ
53. Вмешательство США в страны Ближнего Востока (Ирак, Ливия, Сирия).
54. Экономические и политические последствия для стран Ближнего Востока
55. Успехи российской дипломатии на Ближнем Востоке. Речь Путина В.В. на сессии Генеральной Ассамблеи ООН по случаю 70-летия ООН
56. Оказание военной помощи Сирии с целью уничтожения ИГИЛ
57. Военные события в Южной Осетии: Причины, итоги, последствия
58. Хроника событий на Украине
59. Позиция России и Запада. Гуманитарная помощь России Донбассу

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы практически на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на половину вопросов;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на основные вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не полностью выполнил задание теста, не смог дать правильные ответы на некоторые вопросы.



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

